**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения**

**средняя общеобразовательная школа №1г.Оханска**

**Кислицина Л.Н.,**

**педагог-психолог**

**Технологическая карта тьюториала**

Тема тьюториала: «Первые успехи в большом деле»

**Цель:** осмысление деятельности, формирование мотивов для совершения учащимися собственных действий.

**Задачи:**

* формирование личностной мотивации;
* Осознание смысла и способа собственной деятельности;
* Выявление затруднений, которые возникали в процессе деятельности. Их анализ с целью самостоятельного нахождения причин неверного решения ;
* Планирование учащимися своих дальнейших действий;
* Оценка собственного психологического комфорта.

**Ожидаемые результаты:**

Осознание учащимися значимости раннего профильного и профессионального самоопределения. Появление стремления у учащихся к саморазвитию. Повышение личностной мотивации учащихся, понимание самих себя, своих, предпочтений, целей и способов ее достижения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Назначение этапа** | **Деятельность тьютора** | **Деятельность тьюторантов** | **Необходимое оснащение** |
| Знакомство (Встреча) | 7-10 мин. | Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы. Раскрепощение, снятие эмоциональных зажимов. | Организация и проведение упражнения. Оценка уровня эмоциональной готовности тьюторантов к участию в рефлексивном тьюториале.  **1.Упражнение «Перестрелка»**  Инструкция: Учащиеся свободно перемещаются по классу. По хлопку ведущего останавливаются, быстро поднимают голову, обращая внимание на стоящего человека в зоне ближайшей видимости, и называют его по имени. Если имя забыл можно сказать фразу «Я рад тебя видеть».  **2. Упражнение «Встаньте с мест»**  Участники сидят в кругу. Ведущий называет любое число (не должно превышать количество участников), остальные должны  одновременно, не сговариваясь, подняться в количестве соответствующему названому  числу.  **3. Упражнение «Скульпторы»**  *Играющие*: все присутствующие, разбившись по парам.  *Суть игры*:**в**едущий предлагает задания:  - сегодня вы — скульпторы. Как говорят ученые, самый податливый материал — это сам человек. Выберите себе пару. Перед каждым из вас та самая "глыба мрамора" (ваш друг), из которой можно вылепить очень многое. Для разминки сначала сотворите из "глыбы" скульптуру мыслителя. Спасибо! А теперь — такую композицию, которой можно дать название "Счастливый человек", "Уставший ученик".  Изменим роли: теперь "материал" станет скульптором, создателем и наоборот. Новые творцы создадут скульптуру "Уставший ученик".(УЧИТЕЛЬ)  Последняя скульптура, которую поставят в вашей школе как педагогический символ «Содружества Учителя и Ученика»  Всем спасибо! | Выполняют упражнения, по необходимости задают вопросы. | Пространство для свободного перемещения участников тьюториала |
| Выявление затруднений | 15-20 мин | Выявление и фиксация затруднений, с которыми столкнулись тьюторанты во время прохождения КДП. | Высказывания по кругу или по желанию. **Упражнение**  **«5 пальцев»**  Инструкция: учащиеся высказываются, отвечая на 5 вопросов.  1. Какие КДП прошел.  2. Что получилось лучше всего.  3. **В чем были затруднения.**  4. **Что я понял о себе (Что я умею делать хорошо, на что стоит обратить внимание).**  5. Профессия моей мечты.   * Тьютор фиксирует положительные и отрицательные моменты, высказанные тьюторонтами на доске. * Задает вспомогательные или уточняющие вопросы. | Тьюторанты принимают участие в обсуждении, могут задавать вопросы друг другу. | Аудитория свободная, стулья стоят в форме круга. |
| Расширение ресурсного видения | 15 мин | Обсуждение вопроса и фиксация ответов на вопрос «А где я могу об этом узнать». | Тьютор помогает тьюторантам в осмыслении ресурсного поля. Что, где или кто может быть ресурсом.  Тьютор проводит игру **«Кафе «УДАЧА».**   * Вводит тьюторонтов в игровую ситуацию * Организует и проводит игру * Наблюдает за участниками * Фиксирует наблюдения * Подводит итог игры * Фиксирует способы, получения информации, способы овладения необходимыми умениями и навыками.   Игровая ситуация: участники знакомятся и налаживают контакт в уютном воображаемом кафе (30 минут)  Подготовка: отставьте в сторону стулья и столы, так, чтобы участники могли свободно ходить по помещению.  **1.**Воссоздайте дух застольной беседы, описав кафе, известный своей приятной атмосферой и изысканной кухней. Вы пришли сюда поесть, познакомиться друг с другом, поговорить на различные темы, обсудить важные дела.  **2.**Разрешите группе свободно двигаться по помещению. Затем, перевоплотитесь в «старшего кельнера» и крикните: «Столик на двоих!» Это означает, что каждый участники должен найти себе пару – того, кто стоит ближе всех. Партнеры представляются друг другу. Дайте им пару минут на обсуждение темы «Что такое ресурсы»  **3.**Теперь крикните: «Столик на четверых!» Сейчас каждая пара должна объединиться с какой-нибудь другой. Они называют свои имена и беседуют на следующую тему: «Где я смогу найти ресурсы. Где я смогу найти информацию, получить знания, помощь, развить свои способности для достижения моих целей».  **4.**Следующий этап игры – «Столик на восьмерых». Пусть все квартеты объединятся попарно. Участники знакомятся друг с другом и затем ведут беседу: «Какие ресурсы нужны мне»(озвучивают свои потребности в ресурсах, всем участникам можно давать советы, рекомендации).  **5.**Дайте возможность группе собраться вместе для краткого обмена впечатлениями: «Что я узнал о других членах группы? Что было особенно интересным или неожиданным? Что я буду делать дальше в случае обнаружения у себя, каких либо затруднений»  **Варианты**. Другие интересные темы:   * Что я больше всего хотел бы изменить в себе и как я это буду делать? * Что я здесь больше всего хочу узнать? * Цель, которую я хочу достичь | - Участвуют в обсуждении вопросов, заданных тьютором.  - высказывают собственное мнение.  - аргументируют свои ответы |  |
| Планирование действий. | 15 мин | Индивидуальный план действий для достижения успеха. Проявление собственных мотивов тьюторантов для дальнейшего совершения собственного действия. | Тьютор помогает осознать тьюторантам, что они могут сделать самостоятельно.  Знакомит тьюторантов с одним из способов планирования собственных действий «Лестница успеха». Создает условия для проявления собственных мотивов. Своих способов действий для их достижения.  Правила  1.Точно сформулировать цель в позитивном ключе.  2. Продумать шаги для ее достижения.  3. Предположить результат | Выполняют задание на индивидуальных листах. По желанию озвучивают шаги своей будущей деятельности. | Листы бумаги формата А4. |
| Рефлексия | 10 мин | Оценка эмоционального отношения тьюторантов к КДП.  Создание позитивного эмоционального настроения. | Тьютор предлагает упражнение «Три круга» (Комфорт, напряжение, вызов) или «Плюс-минус-интересно»   * Фиксирует высказывания участников (в собственном блокноте) * Задает уточняющие вопросы * Активизирует не высказавшихся участников.   (Упражнение «Море внимания». Один человек стоит в кругу остальные участники слегка прикасаются, как будто волны высказывают фразы поддержки типа: у тебя все получится, стремись к своей цели, преодолевай трудности, думай о будущем, не сдавайся и др).  Тьютор предлагает завершить встречу упражнением «Совет дня»  Инструкция: участникам предлагается сформулировать совет для себя и для других ребят.  (По желанию или по кругу)  Наблюдает за активностью ребят, предлагает высказаться тем, кто этого не сделал. | Обдумывают ответы, отвечают на поставленные вопросы. |  |